

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент И.П. Макаренко



## Тренинг личностного роста

### аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **педагогического образования, психологии и дефектологии**  
Учебный план ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	41,1	41,1	41,1	41,1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,1	41,1	41,1	41,1
Сам. работа	30,9	30,9	30,9	30,9
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Тренинг личностного роста" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и воспитание самосовершенствования для профессионального роста педагога в условиях образовательной организации.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний инструментов и методов эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач в профессиональной деятельности; технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста педагога; эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности педагога;
1.3	выработке у обучающихся навыков оценивания личностных ресурсов для достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач; определения задач саморазвития и профессионального роста педагога, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; умения выбрать конструктивные стратегии личностного развития педагога на основе принципов образования и самообразования;
1.4	владения навыками оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач в образовательном процессе; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, а также приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни профессионала; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предварительная подготовка обучающегося базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин (модулей), практик на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Менеджмент
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Учебная практика: ознакомительная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач;	
<b>Уметь:</b>	
оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач;	
<b>Владеть:</b>	
навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач;	
<b>УК-6.2: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</b>	
<b>Знать:</b>	
различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста;	
<b>Уметь:</b>	
определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	
<b>Владеть:</b>	
приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач	
<b>УК-6.3: Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	

эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности;
<b>Уметь:</b>
выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
<b>Владеть:</b>
навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	инструменты и методы эффективного планирования времени при выполнении профессиональных задач в педагогической деятельности; различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности, в том числе профессионального роста; эффективные способы, возможности и инструменты самообучения, саморазвития и критерии оценки успешности личности педагога;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать личностные ресурсы достижения целей управления временем при выполнении профессиональных задач в педагогической деятельности; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития педагога на основе принципов образования и самообразования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных профессиональных задач в образовательном процессе; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; навыками саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни педагога.